**PROGRAM**

**REALIZACJI**

**WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO - WYCHOWAWCZYM**

**W RADOMSKU**

 Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zawiera przykładowe treści z doradztwa zawodowego wskazane na każdy etap edukacyjny w celu usystematyzowanej i celowej pracy z dziećmi i młodzieżą w zakresie doradztwa zawodowego.

 Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w SOSW w Radomsku uwzględnia specyfikę placówki zarówno dotyczącą różnorodności uczniów, jak i specyficznych metod pracy wychowawczo - dydaktycznej. Treści z doradztwa zawodowego zostały usystematyzowane na każdy etap edukacyjny w następujący sposób:

1. preorientację zawodową: ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w szkole podstawowej klasy I -III do środowiska pracy;
2. orientację zawodową: ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
3. doradztwo zawodowe: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas szkoły przysposabiającej do pracy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz budzenia postawy otwartości do aktywizacji społecznej i zawodowej w placówkach aktywizujących w środowisku lokalnym.

\* Treści kształcenia uczniów klas VII, VIII szkoły podstawowej z uwagi na obligatoryjną realizację zajęć z doradztwa zawodowego objęte są opracowanym przez doradcę zawodowego Programem Doradztwa Zawodowego dla klas VII, VIII Szkoły Podstawowej w Specjalnym ośrodku Szkolno - Wychowawczym w Radomsku

 Celem preorientacji i orientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.

 Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania aktywizacji zawodowej oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji, także siatki placówek aktywizujących osoby niepełnosprawne.

 Szczególną uwagę należy zwrócić na współpracę z rodzicami w zakresie wspomagania ucznia w poznawaniu własnego potencjału i możliwości oraz kształtowania jego samodzielności i postawy proaktywnej wobec aktywizacji społecznej i zawodowej. Osiągnięcie tego celu jest możliwe dzięki włączaniu rodziców w działania szkoły i angażowanie ich do różnych form działań doradczych, np. organizacji wizyt w zakładach pracy, spotkań z rodzicem opowiadającym o danym zawodzie/ścieżce kariery zawodowej. Zaangażowanie w tego typu działania powinny dawać rodzicom możliwość wykorzystania własnych doświadczeń i kompetencji zawodowych oraz stwarzać okazję do osobistej satysfakcji.

 W Programie realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w SOSW w Radomsku uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które równocześnie wyznaczają treści programowe preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, nadając mu charakter systemowy i modułowy:

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**KLASY I - III W RAMACH PREORIENTACJI ZAWODOWEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Realizowane treści programowe* | *Cel działania (dziecko/uczeń:)* | *Przykładowe tematy* | *Osoba odpowiedzialna* | *Termin realizacji* |
|  | **Poznanie** | **własnych zasobów** |  |  |
| Rozpoznawanie i nazywanie czynności, które dziecko lubi i dobrze się w nich czuje. | podaje przykłady różnych zainteresowań, określa, co lubi robić | * Odgadywanie zainteresowań z historyjek obrazkowych.
* Rozpoznawanie zainteresowań bohaterów historyjek czytanych przez nauczyciela.
* Jakie lubię zabawki?
* Co lubię robić z rodzicami, rodzeństwem?
* Moje zabawy w domu.
* Lubię zwierzęta i umiem się nimi zająć.
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Rozpoznawanie i nazywanie mocnych stron dziecka, poznanie czynności, które dziecko potrafi wykonywać. | określa, co robi dobrze | * Najlepiej robię...? - rozmowa kierowana
* Pokaż co robisz dobrze
* Co twoim zdaniem robi dobrze koleżanka - rozpoznawanie i nazywanie czynności wykonywanych przez innych
* Powiem ci co robisz dobrze
* Jesteś świetna w ...? - szukanie mocnych stron dziecka i motywowanie go do rozwoju
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Kształtowanie aktywnej postawy do podejmowania działań | podejmuje działania na zajęciach, w tym z wykorzystaniem narzędzi i przyborów | * Zapoznanie uczniów z przyborami szkolnymi
* Ćwiczenie operowania nożyczkami,
* Nauka korzystania z różnych przyborów rysunkowych, różnych rodzaju kredek, farb
* Wykonywani prac tematycznych, okolicznościowych z wykorzystaniem narzędzi i przyborów
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Wskazywanie zależności i wpływu działania dziecka na niego i otoczenie | opisuje, co z działania wyniknęło dla niego i dla innych | * Wywieszanie prac uczniów w klasie - dbanie o estetykę sali
* Prace użyteczne w życiu codziennym: wykonanie ramki, wazoniku, stroika, itd.
* Chcę zrobić komuś przyjemność - prezent okolicznościowy
* Porządki to moja specjalność - wpływ działań na otoczenie
* Laurka dla koleżanki - integracja klasy
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
|  | **Świat zawodów** | **i rynek pracy** |  |  |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zawodów znanych dziecku z najbliższego otoczenia. | podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie  | * Co robi maja mama, mój tata.....
* Jakie zawody występują w naszej szkole
* Zagadki o zawodach
* Rozpoznawanie i nazywanie ilustracji przedstawiających popularne zawody
* Wyjście w teren - zawody w mojej okolicy
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności wskazania i nazwania konkretnych czynności pracy wykonywanych w znanych dziecku zawodach. |  identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby | * Znam ten zawód - rozpoznawanie zawodów na ilustracji
* Zagadki o zawodach - odgadywanie zawodu na podstawie opisu ustnego
* Co robi ten pan/pani - opowiadanie o czynnościach na bazie tekstów, ilustracji, odgadywanie zawodu
* Domino obrazkowe czynność - zawód
* Zabawa słowna zawód - czynności wykonywane w tym zawodzie
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Wskazywanie wpływu pracy innych na otoczenie,  | dziecko rozpoznaje i nazywa zawód, określa jego znaczenie dla innych,  | * Dlaczego różne zawody są nam potrzebne - rozmowa kierowana, burza mózgów
* Kiedy korzystałam z pracy innych - rysunek, opis ustny dziecka
* Lubię dany zawód bo...... - rozmowa kierowana
* Dokańczanie zdań "zawód - znaczenie dla innych"
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
|  | **Rynek edukacyjny i**  | **uczenie się przez** | **całe życie** |  |
| Integracja zespołu klasowego, identyfikowanie się z nim. | nazywa swoją szkołę, klasę | * Rysunek - moja klasa
* Znam imiona moich kolegów i koleżanek
* Co podoba mi się w koleżance, koledze
* Kwiatek dla koleżanki - praca plastyczna dla kogoś z klasy
* Moja szkoła - ćwiczenie nazwy szkoły i klasy
* Gdzie jest moja sala - uczeń doprowadza klasę do właściwej sali
* Zabawy ruchowe przy muzyce - budowanie relacji rówieśniczych
 | NauczycieleRodzice | Cały rok, w miarę potrzeb |
| Rozpoznawanie i nazywanie czynności wykonywanych w szkole | nazywa czynności, których lubi się uczyć | * Co robisz w szkole - nazywanie czynności, które wykonuje się w szkole
* Ulubiona czynność w szkole - rozmowa kierowana
* Co robi koleżanka? - rozpoznawanie czynności wykonywanych na lekcji
* Uczę się nowych czynności - wprowadzanie nowych dla ucznia czynności pracy na lekcji
* Ćwiczenie czynności na lekcji - malowanie, układanie, wycinanie, rysowanie, itp.
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| **Planowanie** | **własnego rozwoju** | **i podejmowania** | **decyzji** | **zawodowych** |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznania zawodu, który ma cechy pozytywne | opowiada, kim chciałoby zostać i dlaczego | * Który zawód podoba ci się, nazywanie konkretnych czynności związanych z tym zawodem
* Kim chcę zostać w przyszłości, dlaczego?
* co dobrego wynika z wykonywania różnych zawodów - rozpoznawanie i nazywanie czynności pracy oraz ich pozytywnych stron dla innych
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności planowania czynności w celu osiągnięcia zamierzonego celu | na miarę swoich możliwości planuje własne działania poprzez wskazanie pojedynczych czynności  | * Mój dzień - układanie czynności chronologicznie w ciągu dnia
* Umiem to zrobić - nauka kolejności czynności zmierzających do określonego celu np. wykonania danej czynności
* Co robi bohater historyjki - układanka logiczna
* zagadki obrazkowe - ułóż obrazki we właściwej kolejności - czynności związane z uzyskaniem określonego efektu,
* Co robi w ciągu dnia przedstawiciel zawodu........... - zapoznawanie z kolejnymi czynnościami związanymi z określonym zawodem
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Podnoszenie własnej wartości uczniów | podejmuje próby decydowania w sprawach dotyczących jego osoby | * Co chcesz dzisiaj robić? - wybór czynności atrakcyjnej dla ucznia
* Które pomoce chcesz dzisiaj wykorzystać na lekcji - wybór atrakcyjnych dla ucznia przyborów, materiałów
* Gdzie chcesz wyjść na wycieczkę - zbieramy pomysły uczniów
 | NauczycieleRodzice | Cały rok, w sytuacjach kiedy jest taka możliwość |

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**KLAS IV - VI W RAMACH ORIENTACJI ZAWODOWEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Realizowane treści programowe* | *Cel działania* | *Przykładowe tematy* | *Osoba odpowiedzialna* | *Termin realizacji* |
|  | **Poznanie** | **własnych** | **zasobów** |  |
| Rozwijanie przez uczniów swoich zainteresowań,  | opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać | * Czym się interesuję? - nazywanie własnych zainteresowań.
* Gdzie mogę rozwijać swoje zainteresowania? - rozwijanie wiedzy na temat placówek, osób wspierających zainteresowania uczniów w środowisku lokalnym
* Co zajmuje najwięcej czasu wolnego? - czy to moje zainteresowania
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Sztuka autoprezentacji | prezentuje swoje zainteresowania na forum | * Moje hobby - prezentacja na forum klasy
* Moje mocne strony - nazywanie swoich umiejętności i zainteresowań
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Rozpoznawanie i nazywanie zainteresowań innych | podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi | * Jakie zainteresowania maja ludzie w moim otoczeniu ?- zabawa w kole
* Gdzie można rozwijać się i doświadczać nowych rzeczy? - znajomość instytucji, stowarzyszeń dla osób niepełnosprawnych i innych
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Poznanie i nazywanie swoich mocnych stron | podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach | * "Jestem mistrzem w ........." - określanie swoich mocnych stron
* Preferencje umiejętności - ankiety, testy
* "Mogę Ci pomóc w ..... " - scenki dramowe opisujące umiejętności uczniów
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Wskazywanie wpływu własnych działań na innych i na otoczenie, | podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | * Jestem potrzebny w rodzinie, klasie - określanie znaczenia aktywności uczniów w środowisku rodzinnym i szkolnym
* To co robię ma sens - rozmowa kierowana o pozytywnych rezultatach różnych działań
* Zmieniamy otoczenie - wykonywanie czynności wpływających na wygląd np. klasy, korytarza
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
|  | **Świat zawodów** | **i rynek pracy** |  |  |
| Ćwiczenie rozpoznawania i nazywania zawodów i czynności pracy z nimi związanych | rozpoznaje cechy charakterystyczne określonych zawodów, odgrywa różne role zawodowe w zabawie | * zagadki o zawodach, odgadywanie nazwy zawodów po wskazaniu czynności pracy
* Domino zawodowe - czynność pracy/zawód
* Konkurs wiedzy o zawodach "Co robi....?"
* Odgadywanie nazw zawodów i opis zawodu z wykorzystaniem ilustracji tematycznych
* Odgrywanie scenek "Jestem.... i robię...."
* Prezentacja wylosowanego zawodu
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Praca jako wartość.Wskazywanie wpływu pracy na życie człowieka | opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach) | * Korzyści wynikające z podjęcia pracy - rozmowa kierowana poparta przykładami
* Dzięki pracy mogę realizować swoje marzenia - rysunek/opis rzeczy, które można osiągnąć dzięki pracy
* Wpływ pracy na rozwój życia towarzyskiego, kontakt z ludźmi
* Moje marzenie - praca plastyczna, rozmowa kierowana jak osiągnąć to marzenie
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Rozpoznawanie i nazywanie czynności pracy wykonywanych w szkole z użyciem przyborów, narzędzi | posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny | * Uczenie się nowych czynności pracy w dostępnym zakresie
* Wdrażanie do systematycznej pracy, kończenia zadań
* Ćwiczenie czynności pracy z wykorzystaniem urządzeń, przyborów, narzędzi
* Poznawanie bhp pracy z wykorzystaniem urządzeń, narzędzi
* Praktyczne działanie na rzecz klasy, szkoły
* Praktyki wspomagane na terenie szkoły w dostępnym zakresie
* Moje obowiązki domowe - włączanie w wykonywanie pracy na rzecz rodziny, domu
 | NauczycieleRodziceTrener pracy | Cały rok |
| Zapoznanie z warunkami pracy związanymi z określonymi zawodami | opisuje warunki pracy, narzędzia wykorzystywane w danym zawodzie | * Określanie form pracy, warunków pracy w danym zawodzie
* Miejsca pracy, narzędzia pracy związane z danym zawodem
* Kwalifikacje potrzebne do wykonywania danego zawodu
* Warunki pracy a moja niepełnosprawność - moje ograniczenia
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| **Rynek**  | **edukacyjny i** | **uczenie się przez** | **całe życie** |  |
| Kształtowanie postawy pogłębiania wiedzy teoretycznej i praktycznej uczniów | uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności | * Uczę się całe życie - wdrażanie postawy otwartości na edukację i naukę praktyczną
* Wiem i umiem to robić - ćwiczenie czynności pracy możliwych do wykonania przez uczniów
* Teoria i praktyka - różnica między wiedza a doświadczeniem
* Uczę się bo lubię - wyróżnienie przedmiotów czynności, które lubi uczeń i które mogą być w przyszłości kształcone
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Poznawanie predyspozycji zawodowych w zakresie czynności pracy uczniów | Posiada wiedzę na temat swoich predyspozycji co do rodzaju pracy, wskazuje treści, których lubi się uczyć | * Testy predyspozycji zawodowych, zdolności
* Jakie czynności, które umiem wykonać, wykonuję w domu mogą być kiedyś pracą? - rysunek/rozmowa kierowana/karty pracy
* Robię to co lubię - prezentacja przez ucznia czynności, którą lubi robić
 | NauczycieleRodziceDoradca zawodowy | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy | wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich | * Źródła wiedzy - zapoznanie ucznia z możliwościami Internetu w zakresie pozyskiwania informacji o zawodach
* Prezentacje multimedialne - źródło wiedzy o zawodach
* Poznajemy cechy charakterystyczne różnych zawodów - filmy dokumentalne
* Jaki zawód wykonuję - rozmowa z przedstawicielami różnych zawodów
* Prasa lokalna - poznajemy lokalny rynek pracy
* Zawody przyszłości - korzystanie z rankingów, statystyk zapotrzebowania na zawody i omówienie ich za pomocą korzystania z różnych źródeł wiedzy
 | NauczycieleRodziceDoradca zawodowy | Cały rok |
| **Planowanie** | **własnego rozwoju** | **i podejmowania** | **decyzji** | **zawodowych** |
| Kształtowanie postawy identyfikowania się z danym zawodem, wskazanie jego cech pozytywnych | opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić | * Zawód, który mi sie podoba - wskazanie pozytywnych cech wybranego zawodu
* Mój zawód - mój wybór - prezentacja wykonana przez ucznia zawodu, który jest mu bliski
* Zgadnij kim chcę być - zapisywanie czynności pracy związanych z ulubionym zawodem, odgadywanie zawodu przez klasę
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności planowania czynności w celu osiągnięcia zamierzonego celu | planuje swoje działania, wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji określonego celu | * Umiem to zrobić - zaplanowanie wykonania danej rzeczy/czynności
* Co jest mi potrzebne do wykonania .... ?- dobór materiałów i narzędzi do wykonania danej rzeczy
* Co jeszcze muszę wiedzieć - określenie celu zawodowego i wskazanie co należy zrobić, gdzie się uczyć, aby go osiągnąć
* Jestem w stanie dużo osiągnąć - określanie kierunków kształcenia w celu osiągnięcia określonego zawodu
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Kształtowanie postawy decydowania o swojej przyszłości zawodowej | próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą,  | * Co chcę osiągnąć - prezentacja ucznia
* Jak wyobrażam sobie przyszłość - rozmowa kierowana
* Każdy mój wybór ma znaczenie - wpływ pojedynczych wyborów na moją przyszłość
* Dzięki nauce mogę mieć lepsze życie - przykłady z życia pokazujące plusy ukończenia szkoły przygotowującej do przyszłego zawodu
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY W RAMACH DORADZTWA ZAWODOWEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Realizowane treści programowe* | *Cel działania* | *Przykładowe tematy* | *Osoba odpowiedzialna* | *Termin realizacji* |
|  | **Poznanie** | **własnych** | **zasobów** |  |
| Pogłębianie wiedzy na temat swoich zainteresowań  | umie określić co go interesuje, opisuje swoje zainteresowania i określa, gdzie może je rozwijać | * Czym możemy sie interesować ?- charakterystyka różnych zainteresowań
* Czym ja się interesuję ? - wskazywanie i opis obrazków tematycznych
* Prezentacja, opis swoich zainteresowań na forum
* Zgadnij czym się interesuję? - zgadywanie zainteresowań po opisie
* Moje zainteresowania - rysunek
* Podejmowanie różnych czynności pracy i aktywności z wykorzystaniem potencjału środowiska lokalnego w celu określenia zainteresowań uczniów
* Lokalne miejsca rozwijające zainteresowania
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Pogłębianie wiedzy na temat swoich mocnych i słabych stron w odniesieniu do pracy | podaje przykłady swoich mocnych i słabych stron w różnych obszarach dotyczących czynności zawodowych | * Co wychodzi mi dobrze - demonstracja lub opis czynności, z którymi uczeń sobie radzi w klasie, szkole, domu
* podaje czynności, w tym pracy, które potrafi wykonywać
* Co mnie ogranicza - poznanie swoich barier w zakresie uczenia sie czynności pracy
* Mam mocne i słabe strony - analiza porównawcza w formie tabelarycznej, obrazkowej
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Poznanie przez uczniów własnych predyspozycji zawodowych | zna swoje predyspozycje co do miejsca pracy, formy pracy, operowania narzędziami | * Proste testy badania predyspozycji związanych z podejmowaniem określonych aktywności
* Praca samodzielna czy w grupie - określanie preferencji uczniów
* Jakie działania lubię - charakterystyka działań, miejsca ich wykonywania
 | NauczycieleRodziceDoradca zawodowy | Cały rok |
|  | **Świat zawodów** | **i rynek pracy** |  |  |
| Praca jako wartość. | opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka | * Co to jest praca - rozmowa kierowana , karty pracy
* Dlaczego warto pracować - burza mózgów na temat znaczenia pracy w życiu człowieka
* Wiem czemu praca jest ważna dla ludzi - pokazanie przykładów z życia pozytywnie wpływających na życie ludzi
* Dzięki pracy mogę...... - wpływ pracy na osiąganie zamierzonych celów
* Dzięki pracy mam..... - wskazanie dobrych stron pracy aspekt zarobkowy, towarzyski, aktywizacyjny
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Poznanie zawodów i czynności zawodowych | rozpoznaje i nazywa różne zawody, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i potrafi je opisać | * Znam dużo zawodów - rozpoznawanie i nazywanie zawodów na ilustracjach, zdjęciach, obrazkach w Internecie
* Gdzie pracują moi znajomi, członkowie rodziny - nazywanie i opis cech charakterystycznych zawodów
* Znam różne zawody - domino nazwa zawodu/czynności pracy
* Znam różne zawody - zagadki narzędzia pracy/nazwa zawodu
* Zagadki o zawodach
* Prezentacje multimedialne o zawodach
* Teksty o zawodach
* Spotkania z reprezentantami różnych zawodów (rodzice, członkowie rodziny, itp)
* Moja mama jest....., mój tata jest.... - rozmowa kierowana
* Znam te zawody - wybór narzędzi pracy, które wiem do jakiego zawodu są potrzebne
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Wskazywanie wpływu pracy na życie człowieka i otoczenie | omawia znaczenie różnych zawodów dla funkcjonowania innych, ich wpływ na zamianę otoczenia | * Dlaczego jest tak dużo zawodów? - rozmowa kierowana
* Dlaczego potrzebni są..... (nazwy zawodów) - wpływ pracy innych na nasze życie
* Odgrywanie ról związanych z różnymi zawodami, ich znaczeniem dla innych - psychodrama
* Kiedy idę do ...... (nazwa zawodu) - znaczenie każdego zawodu i jego wpływ na otoczenie
* Dzięki ..... (nazwa zawodu) mogę..... - opis ucznia znaczenia określonego zawodu
* Jakie czynności pracy są mi potrzebne w życiu i dlaczego - wskazanie celowości nauki czynności pracy
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Rozpoznawanie, nazywanie i ćwiczenie czynności pracy z użyciem przyborów, narzędzi | wykonuje dostępne dla niego czynności pracy, posługuje się poznanymi przyborami, narzędziami pracy zgodnie z ich przeznaczeniem  | * Nauka czynności pracy w ramach realizacji przedmiotu przysposobienie do pracy, szczególnie podczas zajęć: kulinarnych, porządkowych, krawieckich, ogrodniczych, rękodzielniczych, biurowych
* Obsługiwanie urządzeń i narzędzi dostępnych do wykorzystania na lekcji zgodnie z ich przeznaczeniem
* Nauka czynności pracy na praktykach wspomaganych - firmy na terenie Radomska, przedsiębiorcy, instytucje lokalne
* nauka czynności pracy na terenie SOSW - pracownia gospodarstwa domowego, ogródek szkolny, pralnia szkolna
 | NauczycieleRodziceTrener pracy | Cały rok, w sytuacjach kiedy jest taka możliwość |
| Uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności pracy | zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i miejscach wykonywania czynności pracy | * Regulaminy pracy w pracowniach na terenie SOSW
* Zasady bezpiecznego wykonywania konkretnych czynności pracy
* Zasady bhp obsługi urządzeń, z którymi zapoznają się uczniowie
* Bezpieczeństwo w zakładzie produkcyjnym na podstawie odbywanych praktyk wspomaganych
* Zasady ewakuacji z budynku
 | NauczycieleRodziceTrener pracy | Cały rok, w sytuacjach kiedy jest taka potrzeba |
| **Rynek**  | **edukacyjny i** | **uczenie się przez** | **całe życie** |  |
| Komunikacja interpersonalna. | potrafi przekazać komunikat (werbalnie/alternatywne metody komunikacji)  | * Poszerzanie słownictwa związanego z zawodami, narzędziami pracy, czynnościami pracy
* Ćwiczenie dialogów związanych tematycznie z czynnościami pracy i aktywizacją społeczną i zawodową
* Formułowanie jasnego komunikatu.
* Zapoznanie z alternatywnymi metodami komunikacji: piktogramy, elementy makatonu związanymi z bhp i czynnościami pracy
* Komunikacja za pomocą technik IT
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Umiejętność współdziałania w grupie. | stosuje się do zasad grupy | * Ustalamy zasady klasy, grupy
* Dlaczego należy przestrzegać zasad? - konsekwencje braku dyscypliny
* Budowanie współpracy grupy w celu osiągnięcia zamierzonych celów
* Planowanie w grupie kolejnych działań
* Przydzielenie ról w grupie podczas wykonywania czynności pracy
* Szanujemy siebie nawzajem i pracę innych

osób | NauczycieleRodzicePsycholog | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | potrafi poprosić o pomoc w sytuacjach kryzysowych, trudnych | * Ćwiczenie komunikacji podczas sytuacji trudnych - precyzyjny opis sytuacji
* Ćwiczenia zgłaszania telefonicznego wypadku, pożaru, itp.
* Utrwalanie numerów alarmowych
* Co to jest stres, rodzaje stresu
* Rozpoznawanie i nazywanie emocji
* Metody radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami
* Ćwiczenie proszenia o pomoc innych osób w sytuacjach trudnych dla ucznia
 | NauczycieleRodzicePsycholog | Cały rok |
| Posługiwanie się technologią IT jako źródła informacji i sposobu komunikacji | doskonalenie umiejętności posługiwania się komputerem, telefonem | * Nauka korzystania z komputera: edytora tekstu, przeglądarki internetowej
* Internet skarbnica informacji - ćwiczenie w korzystaniu z Internetu
* Właściwe formułowanie pytań w przeglądarce internetowej
* Wyszukiwanie informacji na temat pracy w Internecie, telefonie
* Komputer moje okno na świat - korzystanie z komputera szansą na komunikację z domu
* Ładny język w sieci - wdrażanie do formułowania poprawnych sms, wpisów
* Chcesz coś publikować w sieci - SPYTAJ!
* Cyberprzemoc, hejt - zagrożenia w sieci
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Kształtowanie postawy otwartej na zdobywanie nowych i doskonalenie nabytych umiejętności/wiadomości | uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności | * Dlaczego warto się uczyć - budowanie motywacji do nauki
* Kończę to co zaczynam - wdrażanie do kończenia rozpoczętych zadań, działań
* Ćwiczenie czyni mistrzem - uczenie i doskonalenie czynności pracy
* Każdy uczy się przez całe życie - przykłady z życia, że uczymy się cały czas
* Cierpliwość i wytrwałość to skarb - kształtowanie cierpliwości w opanowaniu czynności pracy
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| **Planowanie** | **własnego rozwoju** | **i podejmowania** | **decyzji** | **zawodowych** |
| Kształtowanie ról społecznych uczniów - rola pracownika | poznanie praw i obowiązków pracownika,cechy dobrego pracownika, | * Zapoznanie z prawami pracownika
* Wyjaśnianie pojęć związanych z dyscypliną pracy
* Zapoznanie z obowiązkami pracownika
* Przywileje osób niepełnosprawnych w pracy
* Zakłady pracy chronionej - co je różni od innych
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Zapoznanie z dostępnymi w środowisku lokalnym formami aktywizacji zawodowej i społecznej | Zna placówki aktywizacji społecznej i zawodowej w środowisku lokalnym | * Charakterystyka placówek aktywizujących osoby niepełnosprawne: Warsztaty Terapii zajęciowej, Środowiskowy Dom Samopomocy, Zakład Aktywizacji Zawodowej, zakład Pracy Chronionej, stanowisko pracy chronionej
* Wyjścia w teren celem wizyt studyjnych w placówkach aktywizujących
* Spotkania z uczestnikami placówek aktywizujących
 | NauczycieleRodzice | Cały rok, szczególnie w ostatnich miesiącach edukacji szkolnej |
| Sposoby poszukiwania form aktywizacji zawodowej | potrafi korzystać ze źródeł informacji na temat aktywizacji zawodowej | * Znalezienie za pomocą dostępnych źródeł , w tym technologii IT adresów placówek aktywizujących w środowisku lokalnym
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Autoprezentacja i rozmowa kwalifikacyjna. | potrafi opowiedzieć innym o sobie  | * U pracodawcy - scenka dramowa
* Najczęstsze pytania na rozmowie kwalifikacyjnej
* Ćwiczenie odpowiadania całymi zdaniami na zadawane pytania
* Ubiór na rozmowę kwalifikacyjną
 | NauczycieleRodzice | Cały rok, szczególnie w ostatnich miesiącach edukacji szkolnej |
| Dokumenty aplikacyjne. | potrafi wypełnić kwestionariusze podstawowymi danymi osobistymi (skorzystać z dokumentów osobistych) | * Ćwiczenie danych osobowych
* Posługiwanie się dokumentami osobistymi
* Sytuacje, w których potrzebne są dokumenty osobiste
* Odczytywanie danych osobowych z dokumentów osobistych
* Ćwiczenie wypełniania ankiet, kwestionariuszy
* Zanim podpiszesz - przeczytaj - spytaj co jest napisane!
* Chroń swoje dokumenty
 | NauczycieleRodzice | Cały rok |
| Kształtowanie postawy otwartości na podejmowanie każdej aktywności utrwalającej i uczącej nowych umiejętności | jest otwarty na różne formy aktywności, wie jakie to ma znaczenie dla jego przyszłości | * Dzięki pracy mam kontakt z ludźmi - znaczenie aktywizacji zawodowej i społecznej
* Kontakt z ludźmi jest konieczny, aby normalnie żyć - rozmowa kierowana
* Gdzie mam najwięcej przyjaciół? - przykłady z życia
* Organizacja dnia związana z pobytem w placówce aktywizującej
* Nie nudzę się - promocja placówek aktywizujących w środowisku lokalnym.
 | NauczycieleRodzice | Cały rok, szczególnie w ostatnich miesiącach edukacji szkolnej |

Radomsko, dnia 30.09.2019r.

Opracowała:

Marlena Grzybek